

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ (ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОНОМИКИ)»

Углубленная группа направлений подготовки	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	51.04.01 Культурология
Направленность (профиль) образовательной программы	Современная культурология и искусствознание
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования, экономики)» для обучающихся по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (Профиль: Современная культурология и искусствознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры культурологии

К.А. Зуев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии.

Протокол от 03.04.2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Д.Е. Муза

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н.А. Ярошенко

15.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 15.04.2025 г. № 4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р филос. наук, проф.

03.04.2025 г.

Д.Е. Муза

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Актуальные проблемы современной культурологии, Культурология: введение в специальность, Теория культуры и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы современной культурологии, Методология анализа художественных произведений, Методика обучения в высшей школе, используются при написании дипломной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	51.04.01 Культурология
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.3 Современные проблемы науки и техники (образования, экономики)
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	110	144	зачёт
Очная, всего								
Заочная	1	1	3	–	3	138	144	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с современными проблемами науки и техники, методами их решения, достижениями научно-технического прогресса, актуальными парадигмами научного знания, тенденциями развития отечественной и мировой научной мысли. Сформировать теоретико-методологические основы и практические навыки для изучения современных культурных процессов. В рамках дисциплины предполагается изучение особенностей тенденций современного гуманитарного знания. Повышение гуманитарно-методологической культуры студентов, развитие у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения. Формирование четкого и ясного представления о природе и ценностных установках современной культуры, формах и выражениях творческой деятельности, формирующих культурный континуум.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2 Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами	ИПК-2.1. Осваивает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.	ИПК-2.1.1 Умеет реализовывать проект в конкретной социокультурной среде; разрабатывать и реализовывать культурные проекты в профессиональной и социальной практике; организовывать и проводить инновационные исследования проектов; практически реализовывать инновационные проектные разработки. ИПК-2.1.2 Знает основы проектного подхода; принципы, методы социокультурного проектирования; принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде; механизмы реализации культурных проектов в профессиональной деятельности и социальной практике; методы, методологию, организацию проведения инновационных проектных исследований; основы создания проектных разработок; основы, принципы, методы, методологию практической реализации проектных разработок. ИПК-2.1.3 Владеет навыками реализации социокультурные проекты в рамках проектного подхода; разработки и реализации проектов на основе анализа результатов инновационных исследований.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Раздел 1. Наука и техника	
Тема 1. Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования)	1.1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. 1.2. Научное понятие, научный закон, предмет науки. 1.3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст науки, экономики и образования. Контекст понятия «образование».
Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки	2.1. Понятие научной парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). 2.2. Полипарадигмальность как вектор развития современной науки и современного образования. 2.3. Научные традиции и научно-технические революции. 2.4. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.
Тема 3. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	3.1. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. 3.2. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.

	3.3. Идея в научном поиске. Система «цель-знания» - целеполагание в науке. Отраслевая структура наук.
Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	4.1. Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. 4.2. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. 4.3. Актуальные вопросы в науке, технике, экономике и образовании. 4.4. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем науки, техники, экономики и образования в наше время. Таксономия Б. Блума.
Тема 5. Методология современной науки	5.1. Понятие методологии научного знания. 5.2. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине на примере информатики); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. 5.3. Особенности образования.
Тема 6. Ценностные аспекты науки, техники и образования	6.1. Наука, техника и образование как ценность. 6.2. Философия труда и собственности в контексте образования. 6.3. Образование и проблема совместимости науки и религии.
Тема 7. Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом	7.1. Основные характеристики категории «образование». 7.2. Современная стратегия обновления и развития образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство. 7.3. Роль высшего образования в современной реализации. Современная концепция высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. 7.4. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
РАЗДЕЛ 1. Наука и техника					
Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования)	2		2	16	20
Смена научных парадигм - закон развития науки	3		3	16	22
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	3		3	16	22
Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	3		3	16	22
Методология современной науки	2		2	16	20
Ценностные аспекты науки, техники и образования	2		2	16	20
Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом	2		2	14	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	110	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
РАЗДЕЛ 1. Наука и техника					
Современная классификация науки. Методы познания (общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования)	1			20	21
Смена научных парадигм - закон развития науки			1	20	21
Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки			1	20	21
Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	1			20	21
Методология современной науки			1	20	21
Ценностные аспекты науки, техники и образования	1			20	21
Современное развитие образования в России, ДНР и зарубежом				18	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	3	-	3	138	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Наука и ее роль в развитии общества.

2. Наука как система знания, наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
6. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну).
7. Этапы развития науки и техники.
8. Научные традиции и научные революции.
9. Преемственность научных теорий.
10. Система «цель-знания» - целеполагание в науке и технике.
11. Отраслевая структура наук.
12. Проблема оценки и сравнения научных теорий.
13. Новые концепции научных исследований и практики.
14. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.
15. Актуальные вопросы в науке, технике и экономике.
16. Таксономия Б. Блума.
17. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.
18. Общие принципы познания.
19. Системный подход.
20. Кибернетический подход.
21. Конкретно-научная методология в экономических исследованиях.
22. Методология исследования в информатике.
23. Наука и образование как ценность.
24. Философия труда и собственности в контексте образования.
25. Образование и проблема совместимости науки и религии.
26. Современная стратегия обновления и развития образования.
27. Роль высшего образования в современной реализации.
28. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
29. Современная концепция высшего образования.
30. Основные характеристики категории «образование».
31. Фундаментализация образования в высшей школе.
32. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
33. Интеграционные процессы в высшей школе.
34. Профессиональность, как достояние личности, как социальный институт, как педагогическая структура.
35. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
36. Идея демократизации образования.
37. Нормы и ценности в научном сообществе.
38. Гуманитарное и научно-техническое знание: общее и особенное.
39. Междисциплинарные связи в современной науке.
40. Понятие и структура технологии. Соотношение техники, технологии и науки как естественного и искусственного.
41. Основные школы и направления развития философии науки. Проблематика философских школ.
42. Предпосылки и становление научных представлений. Наука XVII – XIX вв.
43. Наука и философия. Особенности научного познания.
44. Методологический анализ науки.
45. Научный стиль мышления.
46. Структура и функции теории.
47. Критерии истинности теории.
48. «Проблемность человеческого бытия» как исходная точка генезиса техники.

49. Проблема неравномерности развития техники, соотношения рационального и иррационального в технoзнании. Техника как «производство избыточного».

50. Античное «технэ» как синтез искусства и науки. “*Artes mechanicae*” и “*artes liberales*” в античности и средневековье: сравнительный анализ.

51. Проблема искусственного и естественного в герменевтике.

52. Научные и технические революции, проблематика их определения, статуса и типологий.

53. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», их позитивные и дискуссионные моменты.

54. Антропологическая парадигма гуманитарного знания.

55. Конвергентность современного гуманитарного знания.

56. Развитие современной науки: достижения, проблемы, перспективы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.

4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.

9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.

10. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.

11. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.

12. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.

13. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.

14. Фундаментальные и прикладные науки.

15. Организационные формы научной деятельности.

16. Социальный статус ученого.

17. Формы и способы оценки научной деятельности.

18. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.

19. Изменение образа и функций науки в современной культуре.

20. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.

21. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.

22. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.

23. Личностный образец как носитель культуры. Характеристика личностных образцов (аристократический, мещанский, пролетарский).

24. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики.

25. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке.

26. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии.

27. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания.

28. Проблема научных методов исследования в предметной методике.

29. Эволюция гуманитарного знания.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	70
	Самостоятельная работа	27
	Контрольная работа по теоретическому материалу	3
ИТОГО		100
Экзамен		-
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	70
	Самостоятельная работа	27
	Контрольная работа по теоретическому материалу	3
ИТОГО		100
Экзамен		-
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе филологического факультета ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, д. 24). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для

обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры мировой и отечественной культуры (ауд. 226, ауд. 337).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андриенко, Е. В. Философия глобальных проблем: учебное пособие / Е.В.Андриенко, Т. А. Андреева; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". -Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 188 с. - Текст: непосредственный.
2. Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и К, 2006., 2008 - 692 с. - Текст: непосредственный.
3. Концепции современного естествознания: учебник для студентов гуманитарных факультетов и системы дополнительного образования / [С.А.Лебедев, Л. А. Асланов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева. - Москва: Юрайт, 2017. - 358 с. - Текст: непосредственный.
4. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки [Текст] - М.: Акад. Проект: Трикста, 2008. - 475 с. - Текст: непосредственный.
5. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре [Текст]: науч. моногр. - М.: Канон+, 2008. - 400 с. - Текст: непосредственный.
6. Мурзина И.Я. Наука как феномен культуры [Текст]: учеб. пособие / И.Я. Мурзина; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург:[б. и.], 2008. - 188 с. - Текст: непосредственный.
7. Мурзина И.Я Наука в системе культуры [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов/И. Я. Мурзина. - Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009. - 92 с. - Текст: непосредственный.
8. Пугач, Б. Я. Динамика научного познания [Текст]: в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Т. 1 / Б. Я. Пугач, Н. Б. Пугач; Харьковский нац. ун-т им. В.Н. Каразина. – Харьков: Глобус, 2014. – 639 с. - Текст: непосредственный.
9. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / [А.Н.Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев и др.]; под ред. А. Н. Чумакова; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2014. - 411 с. - Текст: непосредственный.
10. Маршак-Шайкевич И.В. Россия в мировой науке: библиометрический анализ [Текст] / И.В. Маршак-Шайкевич. - М.: ИФРАН, 2008. - 227 с. - Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. [Текст]/ Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. - СПб.:КАРО, 2007.-144 с. -Текст: непосредственный.
2. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Е. В. Андриенко, Т. В. Абросимова, А. А. Белицкий и др.]; под ред. Е. В. Андриенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра философии. - Донецк: ФЛП Мезина В.В, 2018. . – Текст: электронный.
3. Кун Т. Структура научных революций. [Текст] / Т. Кун. Сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. —605, [3] с. - Серия Philosophy. -Текст: непосредственный.
4. Маркова Л.А. Человек и мир в науке и искусстве [Текст] / Л.А. Маркова. - М.: Канон+,2008.-384 с. -Текст: непосредственный.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. [Текст] / К. Поппер. Пер. с англ. Л.В. Блинников и др. Сост. и ред. В.Н. Садовский. - М.: «ПРОГРЕСС», 1983. – 606 с. - Текст: непосредственный.
6. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд [Текст]/отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - М.:ИФРАН,2008. - 279 с. -Текст: непосредственный.
7. Пуанкаре А. Наука и гипотеза [Текст]/А. Пуанкаре ; пер. с фр. яз. А. В. Чернявского ; под ред. А. Г. Генкеля.-Изд. 2-е.-М.:ЛИБРОКОМ,2010.-240 с. -Текст: непосредственный.
8. Тарасов Ю. Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Ю.Н. Тарасов.- Воронеж: [ТЭФА], 2008. - 208 с. - Текст: непосредственный.
9. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст]/В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К,2007.-392 с. -Текст: непосредственный.
10. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки [Текст]: учеб. для студентов вузов/Е.В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с. - Текст: непосредственный.
11. Философия науки [Текст]/отв. ред. И. К. Лисеев, Е. Н. Гнатик.-М.:ИФРАН. Вып. 13:Здоровье как проблема естественных и биомедицинских наук.-2008.-292 с. - Текст: непосредственный.
12. Философия науки. Общий курс [Текст]:учеб. пособие для вузов/А.Н.Авдулов [и др.]; под ред. С. А. Лебедева.-М.:Акад. Проект,2006.-736 с. -Текст: непосредственный.
13. Хрусталеv Ю.М. История и философия науки [Текст]:учеб. пособие для аспирантов, студентов/Ю. М. Хрусталеv.-Ростов н/Д:Феникс,2009.-478 с. -Текст: непосредственный.
14. Этика науки [Текст]/отв. ред. В. Н. Игнатьев.- М.: ИФРАН,2007.-143 с. - Текст: непосредственный.
15. Эtos науки [Текст]/отв. ред. Л. П. Киященко, Е. З. Мирская. - М.:Academia,2008.- 544 с. - Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).